

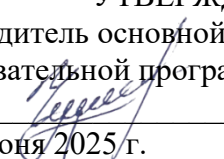
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Институт права экономики и управления

Кафедра социологии

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

 Чуднова О.В.
«20» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.В.18 Организация профориентационной работы с населением.

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки:

39.03.02 - «Социальная работа»

Профиль:

Организация социальной работы в системе социальных служб

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

очная, заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск
2025

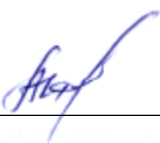
Рабочая программа дисциплины Б1.В.18 «Организация профориентационной работы с населением» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 - «Социальная работа».

Программу составил:
А. Т. Коньков, д.с.н., доцент



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии ИПЭиУ.
Протокол № 10 от 20 июня 2025 г.

Заведующий кафедрой Коньков А.Т.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: ознакомление студентов с содержанием и принципами профориентационной работы с населением, обучение методам профориентационной работы с различными группами населения.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ профориентологии;
- изучение основ планирования и организации профориентационной работы, её содержания, форм и методов профориентации;
- формирование компетентного отношения к профессиональной деятельности;
- обучение студентов методам профориентационной работы с различными группами населения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Организация профориентационной работы с населением» реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: опорные знания, освоенные в ходе изучения дисциплин «Социальная работа с молодёжью», «Социальная работа людьми с ограниченными возможностями здоровья», «Социальная работа с группами поведенческого риска».

Постреквизиты дисциплины: «Управление социальными проектами в системе социальной защиты».

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Коды компетенций	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать: основные закономерности и этапы становления профессионального самоопределения; принципы организации профориентационной работы, содержание системного подхода к реализации профориентационной деятельности УК-1.2. Уметь: выделять общее и особенное в моделях профориентационной работы; определять предпочтительные формы и методы профориентации при работе с различными категориями населения УК-1.3. Владеть: навыками анализа потребностей клиентов в профориентации, навыками систематизации и оценивания результатов профессионального становления клиентов
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знать: принципы командной работы, специфику социального взаимодействия с отдельными

		<p>категориями населения, основные концепции лидерства и роль различных ресурсов в обеспечении лидерства</p> <p>УК-3.2</p> <p>Уметь: идентифицировать и использовать ресурсы в целях реализации лидерского потенциала; организовывать эффективное социальное взаимодействие в малых группах, командах и организациях социальной работы</p> <p>УК-3.3</p> <p>Владеть: средствами убеждения, мотивации, руководства, необходимыми для обеспечения лидерства в команде; навыками кооперации и социальной коммуникации для обеспечения эффективного социального взаимодействия в группе</p>
ПКС-3	<p>Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>ПКС-3.1</p> <p>Знать: нормативные требования в сфере профориентации при социальном сопровождении различных категорий населения; средства профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>ПКС-3.2</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять деятельность по предоставлению социальных услуг в сфере профориентации в соответствии с нормативными требованиями; планировать и осуществлять профориентационные мероприятия; применять в практической деятельности средства профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>ПКС-3.3</p> <p>Владеть: системой методов профессиональной диагностики, профессионального консультирования, мотивации профессионального самоопределения клиентов в процессе предоставления социальных услуг, социального сопровождения, оказания клиентам социальной помощи профориентационного характера.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 академических часа).

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	6 семестр	всего
Общая трудоемкость	144	144
Контактная работа:	64	64
Лекции (Лек)	30	30
Практические занятия (ПР)	30	30
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4	4
КонтПА	-	-
Контроль	-	-
Самостоятельная работа	80	80
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	8	8
- написание реферата (Р);		
- написание эссе (Э);	10	10
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	20	20
- подготовка к практическим занятиям;	20	20
- подготовка к промежуточной аттестации	22	22

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	6 семестр	всего
Общая трудоемкость	144	144
Контактная работа:	15	15
Лекции (Лек)	8	8
Практические занятия (ПР)	6	6
КонтПА	1	1
Контроль	3	3
Самостоятельная работа	126	126
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	12	12
- написание реферата (Р);		
- написание эссе (Э);	24	24
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	24	24
- подготовка к практическим занятиям;	24	24
- подготовка к промежуточной аттестации	16	16
	26	26

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Очная форма обучения

6 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины / темы	семестр	Виды учебной работы (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная		

			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Основы профессионально-личностного самоопределения	6	6	6	16	<i>Опрос. Тест.</i>
2.	Сущность профориентации в культурно-историческом контексте	6	6	6	16	<i>Опрос. Тест.</i>
3.	Стратегии, методы и формы профориентационной работы.	6	6	6	16	<i>Индивидуальное творческое задание, контрольная работа,</i>
4.	Использование закономерностей и методов педагогики и психологии в профориентационной деятельности.	6	6	6	16	<i>Подготовка сообщений с мультимедийной презентацией.</i>
5.	Активные методы профориентации	6	6	6	16	<i>Подготовка сообщений с мультимедийной презентацией.</i>
Зачет						Зачет по билетам
Итого за семестр:			30	30	80	

Заочная форма обучения
6 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины / темы	семестр	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная			
			Лекции	Практические занятия		
1.	Основы профессионально-личностного самоопределения	6	1	1	24	Опрос. Тест.
2.	Сущность профориентации в культурно-историческом контексте	6	1	1	24	Опрос. Тест.
3.	Стратегии, методы и формы профориентационной работы.	6	2	1	26	Индивидуальное творческое задание, контрольная работа,

4.	Использование закономерностей и методов педагогики и психологии в профориентационной деятельности.	6	2	1	26	<i>Подготовка сообщений с мультимедийной презентацией.</i>
5.	Активные методы профориентации	6	2	2	26	<i>Подготовка сообщений с мультимедийной презентацией.</i>
Зачет						3 Зачет по билетам
Итого за семестр:			8	8	125	

4.3. Содержание разделов дисциплины.

Тема 1. Основы профессионально-личностного самоопределения.

Профессиональное самоопределение как поиск смысла в труде. Эволюция проблематики профессионального самоопределения. Варианты смысла самоопределения по В.Франклу и Дж. Ролзу. Противоречия между трудом и его вознаграждением Типы, уровни и сценарии профессионального самоопределения. Уровни профессионального и жизненного самоопределения. Составляющие и факторы выбора профессии (по К.А. Климову). Методика анализа факторов выбора профессии. Активность и активизация в профессиональном самоопределении. Типы самоопределения по М.Р. Гинзбургу. Подходы к классификации профессий и типов личности. Основные линии личностного и профессионального развития.

Тема 2. Сущность профориентации в культурно-историческом контексте.

Историко-культурные и психологические причины возникновения профориентации. Основные этапы развития профориентации в России и зарубежье. Профориентация как элемент государственной кадровой и образовательной политики. Государственные и коммерческие профориентационные службы. Требования к компетентности специалиста государственной профориентационной службы. Основные понятия профориентологии. Соотношение понятий «профориентация» и «профконсультация», профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение», «карьера» и «профессиональный выбор». Понятие о профотборе и профподборе. Социокультурные детерминанты профессионального и личностного самоопределения.

Тема 3. Стратегии, методы и формы профориентационной работы.

Сущность психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников и студентов. Профконсультант как посредник между личностью, обществом и государством. Проблема манипуляции сознанием в процессе профориентации. Цели и задачи профориентационной работы. Уровни помощи в решении проблем выбора профессии. Этическая основа профориентации. Приемлемые и неприемлемые стратегии профориентационной работы. Профконсультационные методики и их группы. Общее представление о практической профконсультационной методике.

Тема 4. Использование закономерностей и методов педагогики и психологии в профориентационной деятельности.

Сущность психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников и студентов. Профконсультант как посредник между личностью, обществом и государством. Проблема манипуляции сознанием в процессе профориентации. Цели и задачи профориентационной работы. Уровни помощи в решении проблем выбора профессии. Этическая основа профориентации. Приемлемые и неприемлемые стратегии

профориентационной работы. Профконсультационные методики и их группы. Общее представление о практической профконсультационной методике.

Тема 5. Активные методы профориентации.

Активизирующая профориентационная методика и ее место в системе работы социального педагога по социальнопедагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи. Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики. Возможные ошибки в использовании активизирующей профконсультационной методики. Методы и основные схемы активизации профессионального самоопределения. Внешние и внутренние средства активизации. Возможные эффекты активизации профессионального самоопределения. Профориентационные игры, игровые профориентационные упражнения, активизирующие профориентационные опросники, бланковые игры как методы активизации профессионального самоопределения. Схемы анализа и самоанализа профессионального самоопределения. Карточные информационно-поисковые системы. Методы принятия решения.

4.4. Темы и планы практических занятий

Практическое занятие (в форме семинара) 1 (6 ч.) Тема 1. Основы профессионально-личностного самоопределения.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в труде. Эволюция проблематики профессионального самоопределения. Варианты смысла самоопределения по В.Франклу и Дж. Ролзу.
2. Противоречия между трудом и его вознаграждением Типы, уровни и сценарии профессионального самоопределения. Уровни профессионального и жизненного самоопределения.
3. Составляющие и факторы выбора профессии (по К.А. Климову). Методика анализа факторов выбора профессии. Активность и активизация в профессиональном самоопределении.
4. Типы самоопределения по М.Р. Гинзбургу. Подходы к классификации профессий и типов личности. Основные линии личностного и профессионального развития.

Практическое занятие (в форме семинара) 2 (6 ч.) Тема 2. Сущность профориентации в культурно-историческом контексте.

Вопросы для обсуждения:

1. Историко-культурные и психологические причины возникновения профориентации. Основные этапы развития профориентации в России и зарубежье.
2. Профориентация как элемент государственной кадровой и образовательной политики. Государственные и коммерческие профориентационные службы. Требования к компетентности специалиста государственной профориентационной службы.
3. Основные понятия профориентологии. Соотношение понятий «профориентация» и «профконсультация», профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение», «карьера» и «профессиональный выбор».
4. Понятие о профотборе и профподборе. Социокультурные детерминанты профессионального и личностного самоопределения.

Практическое занятие (в форме семинара) 3 (6 ч.) Тема 3. Стратегии, методы и формы профориентационной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения различных категорий населения.
2. Профконсультант как посредник между личностью, обществом и государством. Проблема манипуляции сознанием в процессе профориентации. Цели и задачи профориентационной работы.
3. Уровни помощи в решении проблем выбора профессии. Этическая основа профориентации. Приемлемые и неприемлемые стратегии профориентационной работы.
4. Сущность практической профконсультационной методики. Группы профконсультационные методики.

Практическое занятие (в форме семинара) 4 (6 ч.) Тема 4. Использование закономерностей и методов педагогики и психологии в профориентационной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников и студентов.
2. Профконсультант как посредник между личностью, обществом и государством. Проблема манипуляции сознанием в процессе профориентации.
3. Цели и задачи профориентационной работы. Уровни помощи в решении проблем выбора профессии. Этическая основа профориентации. Приемлемые и неприемлемые стратегии профориентационной работы.
4. Профконсультационные методики и их группы. Общее представление о практической профконсультационной методике.

Практическое занятие (в форме семинара) 5 (6 ч.) Тема 5. Активные методы профориентации.

Вопросы для обсуждения:

1. Активизирующая профориентационная методика и ее место в системе работы социального педагога по социальнопедагогической, правовой и психологической поддержке семьи, прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.
2. Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики. Возможные ошибки в использовании активизирующей профконсультационной методики.
3. Методы и основные схемы активизации профессионального самоопределения. Внешние и внутренние средства активизации. Возможные эффекты активизации профессионального самоопределения. Профориентационные упражнения, активизирующие профориентационные опросники, бланковые игры как методы активизации профессионального самоопределения.
4. Схемы анализа и самоанализа профессионального самоопределения. Карточные информационно-поисковые системы. Методы принятия решения.

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ).

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

5. ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Не предусмотрено.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование активных и интерактивных форм обучения, работа с мультимедийными презентациями, видеоматериалами. В процессе изучения дисциплины используются как традиционные формы и методы обучения (лекции, практические занятия), так и активные методы

обучения (компьютерные интерактивные задания, индивидуальные задания).

Лекции: вводная лекция, лекция информация, проблемная лекция. При проведении лекционных занятий используются аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Университета, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия: обсуждение докладов и сообщений, выполнение индивидуальных заданий, анализ конкретных ситуаций (кейсов).

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Основы профессионально-личностного самоопределения	Лекция 1.	Вводная лекция с использованием презентации
		Семинар 1	Развернутая беседа с обсуждением доклада
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством дистанционных технологий
2.	Сущность профориентации в культурно-историческом контексте	Лекция 2.	Лекция с использованием мультимедийной презентации
		Семинар 2	Развернутая беседа с обсуждением доклада
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством дистанционных технологий
3.	Стратегии, методы и формы профориентационной работы.	Лекция 3.	Лекция с использованием мультимедийной презентации
		Семинар 3	Индивидуальные задания. Развернутая беседа с обсуждением
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством дистанционных технологий
4.	Использование закономерностей и методов педагогики и психологии в профориентационной деятельности.	Лекция 4.	Лекция с использованием мультимедийной презентации
		Семинар 4	Развернутая беседа с обсуждением доклада
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством дистанционных технологий
5.	Активные методы профориентации	Лекция 5.	Лекция с использованием мультимедийной презентации
		Семинар 5	Групповая дискуссия, работа в группах
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством дистанционных технологий

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Задания в тестовой форме (фрагмент).

Тест 1 (фрагмент).

1. Дайте определение понятию «профессиональное самоопределение» (в контексте подхода Н.С. Пряжникова) _____

2. В соответствии с периодизацией Е.А. Климова в период выбора профессии субъект выступает как:

а) адаптант; б) оптант; в) адепт; г) интернал.

3. Для профконсультанта в качестве результата профессионального самоопределения учащегося выступает:

- а) готовность учащегося к сознательному, самостоятельному обдумыванию профессионального будущего;
- б) относительно определенный, положительно эмоционально окрашенный план будущего;
- в) поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой профессии;
- г) все ответы верны.

4. Какие факторы выбора профессии не представлены в восьмиугольнике личной профессиональной перспективы Е.А.Климова:

- а) способности;
- б) мнение друзей;
- в) информированность;
- г) высокая заработная плата;
- д) мнение родителей;
- е) потребности рынка;
- ж) склонности;

5. Профориентация является:

- а) методом исследования субъекта труда;
- б) индивидуально-ориентированной помощью в профессиональном самоопределении;
- в) технологией изучения профессии, требований, предъявляемых профессией к личностным качествам, способностям, психофизическим возможностям человека;
- г) комплексом мер по оказанию помощи в выборе профессии;
- д) все ответы верны.

6. Концепция классификации профессий по типам человек - человек, человек - природа, человек - знаковая система, человек – художественный образ, человек – техника разработана:

- а) Дж. Холландом;
- б) Дж. Сьюпером;
- в) Е.А. Климовым;
- г) А.К. Марковой

7.2 Образцы контрольных заданий.

Контрольная работа 1.

Охарактеризуйте концептуальные уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении.

Контрольная работа 2.

Опишите схему анализа профессий. Охарактеризуйте возможности ее использования в групповой работе.

Контрольная работа 3.

Перечислите основные психологические проблемы личностного и профессионального самоопределения взрослых людей. Охарактеризуйте их.

Контрольная работа 4.

Опишите основные характеристики активизирующей профконсультационной методики.

Контрольная работа 5.

Раскройте место активизирующей методики в профконсультационном процессе

Контрольная работа 6.

Охарактеризуйте основные схемы активизации профессионального самоопределения. Сравните преимущества и недостатки каждой из них.

Контрольная работа 7.

Раскройте сущность бланковых игр как метода активизации профессионального самоопределения

Контрольная работа 8.

Опишите основные организационные варианты профориентационной работы.

Контрольная работа 9.

Укажите основные критерии оценки эффективности профориентационной помощи. Раскройте их содержание.

Контрольная работа 10.

Раскройте основные этапы развития субъекта труда (по Е.А. Климову).

7.3 Перечень контрольных вопросов к зачету.

1. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в труде.
2. Концептуальные уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении.
3. Схема построения личной профессиональной перспективы.
4. Основные факторы выбора профессии.
5. Приоритеты профориентационной работы в условиях современной России.
6. Активность и активизация в профессиональном самоопределении.
7. Цель, задачи и уровни профессионального самоопределения.
8. Основные этапы развития субъекта труда (по Е.А. Климову).
9. Кризисы развития субъекта профессионального самоопределения.
10. Человек как субъект профессионального самоопределения.
11. Основные схемы профессионального самоопределения.
12. Развитие субъекта профессионального самоопределения.
13. Основные стратегии профориентационной работы.
14. Общее представление о практической профконсультационной методике.
15. Основные группы профориентационных методов.
16. Использование закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной профориентационной деятельности.
17. Типы профконсультаций.

18. Профессиограммы и их основные типы.
19. Схема анализа профессий и ее использование в групповой работе.
20. Педагог как субъект организации сопровождения человека в профессиональном и личностном самоопределении.
21. Проблемы гуманитаризации труда в современных условиях.
22. Чувство собственного достоинства как возможный смысл профессионального самоопределения.
23. Психологические проблемы личностного и профессионального самоопределения.
24. Проблема активности в философии и психологии.
25. Проблема метода активизации профессионального и личностного самоопределения.
26. Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики.
27. Место активизирующей методики в профконсультационном процессе.
29. Основные схемы активизации профессионального самоопределения.
30. Профориентационные игры как метод активизации профессионального самоопределения.
31. Игровые профориентационные упражнения.
32. Активизирующие профориентационные опросники.
33. Бланковые игры как метод активизации профессионального самоопределения.
34. Карточные информационно-поисковые системы.
35. Основные организационные варианты профориентационной работы
36. Оценка эффективности профориентационной помощи.
37. Основы планирования профориентационных занятий и консультаций.
38. Основы самостоятельной модификации и конструирования профориентационных методик.

8. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
<i>Опрос</i>	1 балл	3 балла	12 баллов
<i>Участие в дискуссии на семинаре</i>	1 балл	3 балла	12 баллов
<i>Контрольная работа</i>	4 балла	8 баллов	8 баллов
<i>Самостоятельная работа</i>	3 балла	6 баллов	6 баллов
<i>Решение ситуационных задач</i>	3 балла	6 баллов	12 баллов
<i>Эссе</i>	4 баллов	4 балла	4 баллов
<i>Тест</i>	11 баллов	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация	13 баллов	26 баллов	26 баллов
Итого за семестр (дисциплину)			100 баллов

Система оценивания результатов тестирования.

Оценка	Количество верных ответов
Отлично	90-100% правильных ответов
Хорошо	75-89% правильных ответов
Удовлетворительно	60-74% правильных ответов
Неудовлетворительно	менее 60% правильных ответов

Система оценивания устного ответа на зачете.

Оценка	Критерии оценки
--------	-----------------

Оценка	Критерии оценки
зачтено	Оценка выставляется обучающемуся, показавшему глубокие, хорошие или удовлетворительные знания, предусмотренные программой дисциплины, способность к их систематизации и клиническому мышлению, а также способность применять приобретенные знания в стандартной и нестандартной ситуации
не зачтено	Оценка выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации

9. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература.

1. Пряжников, Н. С. Организация и методика производственного обучения: профориентология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 405 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11686-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476369>
2. Опыт и методология проведения профориентационной работы в университете : монография / О. М. Голембиовская, В. М. Сканцев, А. Д. Яценко, Н. А. Язвенко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 78 с. — ISBN 978-5-4497-0842-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101765.html>
3. Пряжников, Н. С. Организация и методика производственного обучения: профориентология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 405 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11686-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476369>
4. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449903>
5. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08343-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/4711109.2>

9.2 Дополнительная литература

1. Вахтомина, Е. А. Организация деятельности по профессиональному самоопределению школьников : практикум / Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-0707-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92883.html>
2. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : практикум / составители Э. М. Ахмедова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 120 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83217.html>
3. Лагоха, А. С. Организация самостоятельной работы студентов при реализации проекта по разработке базы данных : практикум / А. С. Лагоха. — Барнаул : Алтайский

государственный педагогический университет, 2019. — 36 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102746.html>

9.3. Периодические издания

1. ПрофГид <https://www.profguide.io/>
2. Кем быть? <https://www.kem.by>
3. Работа и Карьера <https://eac.elpub.ru/jour/index>
4. Советник. Специализированный журнал. www.sovetnik.ru
5. Хабр Карьера <https://career.habr.com/journal>

9.4. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);
2. Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
3. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
4. Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),
5. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
6. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
7. Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
8. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
9. Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
10. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
11. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
12. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
13. Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
14. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
15. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
16. ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
17. Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
18. CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
19. Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),
20. Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),
21. Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, MathcadProfessor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная), (лицензия 3A1830135);

22. Lucas-Nulle контракт №6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014;
23. Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
24. Справочно-правовая система «Консультант Плюс», сетевая студенческая версия «проф». В составе базы: «Сахалинский выпуск», «Законопроекты», «Деловые бумаги», «Международное право», «Эксперт-приложение», «Документы СССР», «Комментарии законодательства», «Консультации для бюджетных организаций».
25. Vortex 10. Программа обработки и анализа социологической и маркетинговой информации. Студенческая версия. Сублицензионный договор № 402V от 02.09.2020. Срок действия – 5 лет.

9.5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Электронная библиотека издательства «Юрайт» (<http://urait.ru>)
3. Электронная библиотека «IPRBOOKSHOP» (<http://www.iprbookshop.ru>)
4. Электронная библиотека «КиберЛенинка» (<https://cyberleninka.ru>)
5. Экономика. Социология. Менеджмент, федеральный образовательный портал НИУ ВШЭ (<https://www.ecsocman.hse.ru>)
6. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://www.gumer.info/>
7. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>

10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на

компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих: для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитории снабжены мультимедийным и компьютерным оборудованием для демонстрации наглядных материалов (таблиц, рисунков, фотографий), аудиозаписями по изучаемым темам.

Материально - техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых,

передвигающихся в кресле коляске - выделены 1-2 первых стола в ряду у дверного проема. В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы, консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам.

В аудиториях, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, предусмотрены места для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой, интерактивной и сенсорной досками. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах, комплекта электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств для приема- передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств, специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов

- Персональные компьютеры с доступом в Интернет.

- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы имеются в библиотечной системе IPRbooks (крупный шрифт и аудиофайлы)

- Многофункциональный интерактивный дисплей Flipbox 3.0.65", UHD

- Видеоувеличитель Optelec Compact Mini World

- Дисплей Брайля ALVA USB B

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (в виде отдельного документа);

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (в отдельном файле).

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
социологии
№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины Б1.О.08 «История социальной работы» по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 - «Социальная работа»

на 20__ / 20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель _____ (_____).

«_____» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ (_____).